

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ – филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
28.01.2026 г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России
канд. мед. наук,
Д.В. Вихрев
28 января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОДОНТОГЕННЫХ
ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ
ОБЛАСТИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшего образования в
ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая

Блок 1. Дисциплины (модули)
Вариативная часть
Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
(Б1.В.ДВ.01.01)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области» разработана сотрудниками кафедр общей и хирургической стоматологии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, челюстно-лицевой хирургии, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической и ортодонтии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая

Составители рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Саперова Надежда Руслановна	к.м.н.,	заведующий кафедрой общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Григорьянц Леон Андроникович	д.м.н., профессор	профессор кафедры общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Шугайлов Игорь Александрович	д.м.н., профессор	профессор кафедры общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Ушакова Татьяна Викторовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Белова Надежда Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей и хирургической стоматологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Клиновская Анна Сергеевна	канд. мед. наук, доцент	заведующая кафедрой челюстно-лицевой хирургии, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической и ортодонтии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
7.	Лебедев Марат Владимирович	д-р мед. наук, доцент	профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической и ортодонтии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
8.	Стоматов Александр Владимирович	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической и ортодонтии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

9.	Тельянова Юлия Валерьевна	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической и ортодонтии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
10.	Стоматов Дмитрий Владимирович	канд. мед. наук, доцент	доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической и ортодонтии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
11.	Митрофанова Елизавета Владимировна	уч. звания и ученой степени не имеет	ассистент кафедры челюстно-лицевой хирургии, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической и ортодонтии	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1.	Смирнова Ирина Эдуардовна	канд. пед. наук, доцент	начальник организационно- методического отдела Управления непрерывного профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2.	Афанасьева Анна Викторовна	ученой степени и ученого звания не имеет	специалист по учебно- методической работе организационно- методического отдела Управления непрерывного профессионального образования	ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
3.	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
4.	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
5.	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая одобрена на заседании Ученого совета ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 января 2026 г., протокол № 1

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

[illegible]

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) «ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОДОНТОГЕННЫХ
ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО - ЛИЦЕВОЙ
ОБЛАСТИ»

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Наименование специальности	Стоматология хирургическая
Форма обучения	Очная
Квалификация выпускника	Врач-стоматолог-хирург
Индекс дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр.
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144 акад.час.
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48 акад.час.
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-стоматолога-хирурга.

1.1. Цель программы—подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, лечения заболеваний стоматологического профиля, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза;
- основных аспектов этиологии и патогенеза одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области (острый и хронический периодонтит, обострение хронического периодонтита, острый гнойный периостит челюсти, острый остеомиелит челюсти, абсцесс, флегмона, лимфаденит);
- классификации одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;
- принципов диагностики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области на основании клинических, рентгенологических и лабораторных данных;
- принципов оказания неотложной помощи при одонтогенных воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области;
- методов лечения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области (реплантация зуба, резекция верхушки корня, гемисекция и ампутация корня, удаление зуба, периостотомии, секвестрэктомии, вскрытие абсцессов и флегмон).

Сформировать умения:

- составления плана комплексного лечения пациентов с одонтогенными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области;
- выполнения инфильтрационной и проводниковой анестезии;
- методик удаления все групп зубов;
- проведения диагностики, дифференциальной диагностики и лечения периоститов и остеомиелитов;
- техники проведения периостотомии;
- методик вскрытия абсцессов и флегмон.

Сформировать навыки:

- лечения острых и периодонтитов и обострение хронических с проведением периостотомии, операции удаления зуба и назначения антимикробных и нестероидных противовоспалительных средств, антигистаминных препаратов и витаминов;
- лечения хронических форм периодонтита с применением операции удаления зуба, резекции корня зуба, гемисекции и ампутации корней зуба;
- лечения острых и хронических форм периоститов и остеомиелитов (удаление зуба, периостотомия, антимикробная терапия);
- лечения абсцессов и флегмон с помощью вскрытием и дренирования очагов, удаление зубов, назначения антимикробных и нестероидных противовоспалительных средств, антигистаминных препаратов и витаминов;
- консервативного лечения остеомиелитов;
- оказания неотложной помощи при острых периодонтитах и периоститах, а также обострениях хронического периодонтита (раскрытие кариозной полости и полости зуба, инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов, назначение антимикробных и нестероидных противовоспалительных средств).

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-7

Виды учебной работы:

Обязательная аудиторная работа – лекции, семинары, практические занятия.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно - лицевой области» относится к вариативной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы ординатуры (дисциплины элективные) и является альтернативной (по выбору) для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача – стоматолога-хирурга, владеющего универсальными и профессиональными компетенциями, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- топографической анатомии головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза
- основных аспектов этиологии и патогенеза одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно- лицевой области (острый и хронический периодонтит, обострение хронического периодонтита, острый гнойный периостит челюсти, острый остеомиелит челюсти, абсцесс, флегмона, лимфаденит);
- классификации одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;
- принципов диагностики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно- лицевой области на основании клинических, рентгенологических и лабораторных данных;
- принципов оказания неотложной помощи при одонтогенных воспалительных заболеваниях челюстно- лицевой области;
- методов лечения одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно- лицевой области (реплантация зуба, резекция верхушки корня, гемисекция и ампутация корня, удаление зуба, периостотомии, секвестрэктомии,

вскрытие абсцессов и флегмон);

- основ фармакотерапии одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;
- профилактики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;

Сформировать умения:

- составления плана комплексного лечения пациентов с одонтогенными воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области;
- выполнения инфильтрационной и проводниковой анестезии;
- методик удаления все групп зубов;
- проведения диагностики, дифференциальной диагностики и лечения острых и хронических периодонтитов, а также обострений хронических периодонтитов;
- проведения диагностики, дифференциальной диагностики и лечения периоститов и остеомиелитов;
- техники проведения периостотомии;
- проведения диагностики, дифференциальной диагностики и лечения абсцессов и флегмон расположенных в различных анатомо-топографических областях;
- методик вскрытия абсцессов и флегмон
- проведения диагностики, дифференциальной диагностики и лечение лимфаденитов;
- выполнения фармакотерапии одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;

Сформировать навыки:

- рентгенодиагностики одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области;
- лечения острых и периодонтитов и обострение хронических с проведением периостотомии, операции удаления зуба и назначения антимикробных и нестероидных противовоспалительных средств, антигистаминных препаратов и витаминов;
- лечения хронических форм периодонтита с применением операции удаления зуба, резекции корня зуба, гемисекции и ампутации корней зуба;
- лечения острых и хронических форм периоститов и остеомиелитов (удаление зуба, периостотомия, антимикробная терапия);
- лечения абсцессов и флегмон с помощью вскрытием и дренирования очагов, удаление зубов, назначения антимикробных и нестероидных противовоспалительных средств, антигистаминных препаратов и витаминов;
- консервативного лечения остеомиелитов

– оказания неотложной помощи при острых периодонтитах и периоститах, а также обострениях хронического периодонтита (раскрытие кариозной полости и полости зуба, инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов, назначение антимикробных и нестероидных противовоспалительных средств);

1.3. Трудоемкость освоения программы практики - 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1117 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34426);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2016, регистрационный № 42399);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 786н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной

- итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73664)
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73677);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2024 № 72н «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н» (Зарегистрирован 25.03.2024 N 77616);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.08.2025 № 515н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н и приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. N 72н (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации 29 августа 2025 г. регистрационный N 83410);
 - Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н» (Зарегистрирован 25.03.2024 N 77616);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017 г., регистрационный № 46740);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка оказания медицинской реабилитации

- взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2020 г., регистрационный № 60039);
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
 - Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
 - Положение об ординатуре.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

в диагностической деятельности:

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

– готовность к определению тактики лечения пациентов, нуждающихся в оказании ортодонтической помощи (ПК-7);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности метода системного анализа, системного синтеза	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ²

	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической патологии органов полости рта и зубочелюстной системы, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - принципов топической диагностики стоматологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов; - ключевых патогенетических механизмов развития стоматологических заболеваний; - принципов этиологической классификации заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта на основании понимания основ патогенеза; - основ клинической классификации заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы; - принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома; - основ интерпретации данных инструментальных исследований; - принципов рубрикации стоматологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней; - основ диагностики неотложных состояний у пациентов стоматологического профиля;	Т/К
	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике и рубрикации заболеваний стоматологического профиля; - интерпретировать результаты стоматологического осмотра с целью определения структуры патологии; - интерпретировать результаты клинической и параклинической оценки пациента стоматологического профиля; - диагностировать заболевания органов полости рта и зубочелюстной системы на основании владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в стоматологии; - диагностировать неотложные состояния пациентов стоматологического профиля; - определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции лиц с высокой предрасположенностью к заболеваниям органов полости рта и зубочелюстной системы; - интерпретировать показатели лабораторной диагностики с целью выявления неотложных состояний у больных стоматологического профиля; - интерпретировать результаты инструментальной и лабораторной диагностики с целью верификации нозологической формы стоматологической патологии; - диагностировать заболевания стоматологического профиля на основании международных критериев диагностики; - руководствоваться методическими рекомендациями по диагностике как	Т/К; П/А

	острых, так и хронических заболеваний органов полости рта и зубочелюстной системы; – проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов патологического состояния – определять ведущие звенья патогенеза стоматологической патологии с целью формирования дальнейшей тактики ведения пациента и определения прогноза заболевания;	
	<u>Навыки:</u> – проведения стоматологического осмотра с целью выявления заболеваний зубочелюстной системы и органов полости рта; – обоснования необходимых диагностических мероприятий; – проведения диагностической пункции; – проведения ортостатической пробы; – владения инструментальным осмотром; – проведения диагностических исследований с использованием современного диагностического оборудования, используемого в стоматологии; – рубрификации состояния в соответствии с международной классификацией болезни	Т/К; П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> – современных принципов лечения хирургических заболеваний челюстно-лицевой области у взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста; – современных методов обезболивания в челюстно-лицевой области; – групп лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; – основ психологической адаптации и реабилитации пациента при вмешательствах в челюстно-лицевой области.	Т/К

	<u>Умения:</u> – составить и обосновать план лечебных мероприятий при воспалительных заболеваниях, дистрофиях и травмах; – сформулировать показания и противопоказания к оперативному вмешательству, определить методы предоперационной подготовки с учётом возраста, нарушений гомеостаза, характера и тяжести основного заболевания и сопутствующей патологии и определить наиболее целесообразную методику хирургического вмешательства и выполнить её в необходимом объёме; – определить адекватный метод обезболивания; – оценить объём операционной травмы, объём возможной кровопотери, определить необходимость и методы её коррекции; – организовать адекватное послеоперационное лечение больного; – определить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном лечении взрослых, детей, лиц пожилого и старческого возраста; – оказывать консультативную помощь; – осуществлять профилактические, диагностические и лечебные мероприятия при следующих видах патологии: <i>Ретенированные и дистопированные (импактные) зубы.</i> <i>Заболевания и поражения нервов челюстно-лицевой области:</i> – невралгия ветвей тройничного нерва; – невропатия ветвей тройничного нерва; – неврит ветвей лицевого нерва; – миофасциальный синдром болевой дисфункции; – глоссалгия; – прочие прозопалгии. <i>Заболевания и повреждения височно-нижнечелюстного сустава:</i> – синдром Костена; – острый и хронический артрит; – артроз; – анкилоз; – болевой синдром дисфункции ВНЧС; – контрактуры нижней челюсти различного генеза; <i>Заболевания слюнных желёз:</i> – гипертрофия слюнной железы; – сиалоаденит (острый и хронический); – свищ слюнной железы; – сиалолитиазис; – мукоцеле слюнной железы; – нарушения секреции слюнных желёз (гипоптиализм, птиализм, ксеростомия); – доброкачественное лимфоэпителиальное поражение слюнной железы; – стеноз слюнного протока; – травмы слюнной железы. <i>Онкологические стоматологические заболевания</i> – кисты челюстных костей одонтогенные и ретенционные кисты слюнных и слёзных желёз; – неодонтогенные; – врождённые кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи; – доброкачественные опухоли кожи; – доброкачественные опухоли мягких тканей; – лимфангиомы, гемангиомы, нейрофиброматоз, гемартромы; – доброкачественные костные опухоли одонтогенного и неодонтогенного происхождения;	Т/К; П/А
--	--	----------

	– врождённые и приобретённые диспластические поражения челюстных костей; – предраковые заболевания слизистой оболочки полости рта, кожи и красной каймы губ (лейкоплакия, красный плоский лишай, декубитальная язва и др.); – злокачественные опухоли кожи; – злокачественные опухоли мягких тканей эпителиального происхождения; злокачественные опухоли челюстных костей эпителиального происхождения первичные и вторичные; – опухоли слюнных желёз; – злокачественные опухоли мягких тканей и костей неэпителиального происхождения. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: – периодонтит, перикоронит, периостит; – одонтогенный, травматический, гематогенный остеомиелит; – остеонекрозы челюстей различной этиологии; – абсцессы челюстно-лицевой области различной этиологии; – флегмоны челюстно-лицевой области различной этиологии; – одонтогенный верхнечелюстной синусит с ороантральным свищём и без такового; – фурункулы и карбункулы лица; – специфические воспалительные заболевания челюстно-лицевой области: актиномикоз, туберкулёз, сифилис. Травмы челюстно-лицевой области: – переломы и вывихи зубов; – вывихи нижней челюсти: острые и привычные; – переломы альвеолярного отростка верхней челюсти и альвеолярной части нижней челюсти; – переломы верхней и нижней челюстей; – переломы скуловых костей и дуг; – переломы костей носа; – ранения мягких тканей лица, шеи и полости рта различной этиологии; – ожоги, отморожения, электротравмы лица; – сочетанные и комбинированные повреждения. Восстановительная хирургия лица и челюстей: – дефекты и деформации мягких тканей челюстно-лицевой области врождённые и приобретённые; – дефекты и деформации челюстных костей врождённые и приобретённые; – врождённые расщелины верхней губы и нёба. Стоматологическая имплантология.	
--	---	--

	<u>Навыки:</u> – применения местной анестезии при хирургических вмешательствах в челюстно-лицевой области;; – навыками организации адекватного послеоперационного лечения больного; – определить наиболее целесообразную методику хирургического вмешательства и выполнять их в необходимом объеме; – вскрытие абсцессов различной локализации; – первичная хирургическая обработка ран мягких тканей с использованием методов пластики; – цистотомия и цистэктомия при кистах челюстных костей различной локализации и размера; – щадящая верхнечелюстная синусотомия с пластикой ороназального сообщения; – секвестрэктомия; – удаление кист и опухолеподобных образований мягких тканей полости рта; – удаление опухолеподобных образований челюстей; – удаление инородного тела в пределах кожи и клетчатки; – взятие трансплантата из ретромолярной области; – сложное удаление импактных и дистопированных зубов; – основные методики дентальной имплантации.	Т/К; П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – непосредственное участие в приеме пациентов; – участие в клинических разборах и консультациях пациентов с обсуждением лечебной тактики.	П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.01.01 «ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОДОНТОГЕННЫХ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО - ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

№ п\п	Наименования тем, элементов и подэлементов
Б1.В.ДВ.01.01.1	Учебный модуль № 1 «Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей»
Б1.В.ДВ.01.01.1.1	Этиология, патогенез, классификация одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области
Б1.В.ДВ.01.01.1.2	Периодонтит. Клиника, диагностика, виды хирургического лечения
Б1.В.ДВ.01.01.1.3	Периоститы. Клиника, диагностика, особенности лечения острых и хронических форм заболевания
Б1.В.ДВ.01.01.1.4	Остеомиелит. Клиника, диагностика, принципы лечения острых и хронических форм заболевания
Б1.В.ДВ.01.01.1.5	Профилактика одонтогенных воспалительных заболеваний челюстей
Б1.В.ДВ.01.01.2	Учебный модуль № 2 «Одонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей»
Б1.В.ДВ.01.01.2.1	Этиология, патогенез, классификация одонтогенных

№ п\п	Наименования тем, элементов и подэлементов
	воспалительных заболеваний мягких тканей. Границы анатомо-топографических областей.
Б1.В.ДВ.01.01.2.2	Лимфаденит. Клиника, диагностика, особенности лечение острых и хронических форм заболевания
Б1.В.ДВ.01.01.2.3	Абсцессы мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, тактика лечения в зависимости от анатомо-топографического расположения
Б1.В.ДВ.01.01.2.4	Флегмоны мягких тканей челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, тактика лечения в зависимости от анатомо-топографического расположения
Б1.В.ДВ.01.01.2.5	Профилактика одонтогенных воспалительных заболеваний мягких тканей

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй курс четвертый семестр обучения в ординатуре.

Виды учебной работы	Кол-во часов / зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	20
- практические занятия	68
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144/4

4.2. Промежуточная аттестация: зачет

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№	Название раздела дисциплины	Кол-во часов / зачетных единиц			
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴
1. Б1.В.ДВ.01.01.1	Учебный модуль № 1 «Одонтогенные	4	10	34	24

	воспалительные заболевания челюстей»				
2. Б1.В.ДВ.01.01.2	Учебный модуль № 2 «Одонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей»	4	10	34	24
Итого		8	20	68	48

4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья⁵.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.) и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)⁶. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео- лекций, онлайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся,

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (Зарегистрирован в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31136), раздел II, п13.

⁶Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

4.4.1. Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы рабочей программы	Образовательные технологии⁷, в т.ч. ДОТ
1. Б1.В.ДВ.01.01.1	Учебный модуль № 1 «Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей»	вебинар дискуссия круглый стол анализ конкретных ситуаций деловая игра
2. Б1.В.ДВ.01.01.2	Учебный модуль № 2 «Одонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей»	вебинар дискуссия анализ конкретных ситуаций ролевая игра

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть

⁷Образовательные технологии:

- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.;
- игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.
- дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться всего обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
1. Б1.В.ДВ.01.01.1	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. Подготовка к тестированию и сдаче зачета, написание реферата на тему «Острый гнойный периодонтит. Диагностика, клиника, лечение».	24	УК-1; ПК-5, ПК-7
2. Б1.В.ДВ.01.01.1	Одонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей	Изучение литературы, клинических рекомендаций, нормативно-правовых документов по темам самостоятельной работы. Подготовка к тестированию и сдаче зачета, оформление слайд презентации по теме «Осложнения воспалительных одонтогенных заболеваний челюстно-лицевой области».	24	УК-1; ПК-5, ПК-7

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области		
1.	Назовите хирургические методы лечения хронического периодонтита?	ПК-5
	Ответ: к хирургическим методам лечения хронического периодонтита можно отнести: удаление зуба, ремплантацию, операция резекции верхушки корня, гемисекцию, ампутацию корня.	
2.	Дайте определение понятия «периодонтита»?	УК-1; ПК5
	Ответ: периодонтит (periodontitis) — воспаление тканей, расположенных в периодонтальной щели (периодонт). Он может быть инфекционным, травматическим и медикаментозным.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых
---	------------------------------	---------------------

		компетенций
	Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	
1.	Инструкция: Выберите один правильный ответ. Верхней границей подглазничной области является: А) скулочелюстной шов; Б) нижний край глазницы; В) край грушевидного отверстия; Г) альвеолярный отросток верхней челюсти .	ПК-5
	Эталонный ответ: Б	
2.	Аденофлегмоны развиваются по причине: А) абсцедирующего фурункула; Б) периапикального воспаления; В) паренхиматозного сиаденита; Г) распространения воспалительного процесса из других областей; Д) распространения воспалительного процесса за пределы лимфатического узла.	УК-1; ПК-5
	Эталонный ответ: Д	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области		
1.	Перечислите этапы операции удаления зуба	УК-1; ПК-7
	Ответ: Операция удаления зуба складывается из следующих этапов: обезболивание, отслоения круговой связки зуба, наложение щипцов; продвижение щечек щипцов под десну; смыкание щипцов, вывихивание зуба, извлечение из лунки	
2.	Назовите хирургические методы лечения острого периостита?	УК-1; ПК-7
	Ответ: при остром гнойном периостите челюсти проводят неотложное хирургическое вмешательство — вскрытие гнойного поднадкостничного очага и создание оттока экссудата (первичная хирургическая обработка гнойной раны).	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области		
1.	К отдаленным осложнениям местного характера после операции удаления зуба относят А) миозит Б) коллапс В) невралгию Г) остеомиелит Д) паротит	УК-1; ПК-5, ПК-7
	Эталонный ответ: Г.	
2.	Первичной локализацией гнойного очага при флегмоне подподбородочной области чаще всего бывает абсцесс А) в щечной области Б) в подвисочной ямке В) в подъязычной области Г) в жевательной мышце Д) в позадинижнечелюстном и окологлоточном пространстве	УК-1; ПК-5, ПК-7
	Эталонный ответ: В.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области		
1.	Назовите причины роста числа больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области	УК-1; ПК-5
	Ответ: К таким причинам можно отнести: - запоздалую обращаемость за медицинской помощью, которая связана с недостаточно активным проведением санитарно-просветительной работы среди населения; - врачебные ошибки, допущенные в догоспитальный период лечения, а нередко и самолечение больных; - установившийся стереотип в назначении медикаментозной терапии; - поздняя диагностика заболеваний и развившихся осложнений, а следовательно, и неправильная тактика лечения; - изменения видового состава возбудителей заболеваний и снижение реактивности	
2.	Что представляет собой понятие «остеомиелит»	ПК-5

	Остеомиелит челюстей представляет собой инфекционно-аллергический гнойно- некротический процесс, который развивается в кости под воздействием как внешних (физических, химических, биологических), так и внутренних (нейрогуморальных, аутоинтоксикации) факторов.	

1.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области		
1.	Перечислите показания к резекции верхушки корня	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: к показаниям относятся: -перелом верхней трети корня; -искривление верхушки корня, препятствующее проведению эндодонтическому лечению; -перелом инструмента в корневом канале; -избыточное введение пломбировочного материала за верхушку и распространение его под надкостницу; -поднадкостничные гранулемы; -околокорневые кисты, в полости которых находятся верхушки корней зубов.	
2.	Перечислите противопоказания к резекции верхушки корня	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: К противопоказаниям относят: -пародонтит; - острый и обострившийся хронический периодонтит; - подвижность зуба; - обнажение анатомической шейки зуба; - апиколатеральные и латеральные гранулемы; - отсутствие части передней стенки альвеолы; - пожилой возраст.	

1.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области		
1.	Ситуационная задача: Пациент Г., 29 лет. Беспокоят сильные распирающие боли в щечной области слева, иррадиирующие в зубы верхней челюсти слева и нос. Из анамнеза — зуб 26 заболел 3 дня назад. За медицинской помощью не обращался. Объективно: состояние средней тяжести. Температура 37,6°C. Дыхание везикулярное, ЧД — 17/мин, пульс ритмичный, ЧСС — 86/мин, АД — 120/85 мм Нг. Выражен отек в щечной области	УК-1, ОПК-4; ПК-1

	слева, пальпация болезненна, зуб 26 разрушен кариозным процессом, перкуссия болезненна, переходная складка сглажена. Определяется патологическая подвижность зубов 24-25-26-27. Мягкие ткани в области клыковой ямки уплотнены, костная ткань недостижима при пальпации. Отмечается снижение чувствительности кожи верхней губы слева. Рентгенограмма околоносовых пазух — левая верхнечелюстная пазуха субтотально затемнена, определяется горизонтальный уровень жидкости, костно-деструктивных изменений не выявлено.	
	Вопрос № 1. Предположительный диагноз. Ответ: диагноз: острый одонтогенный остеомиелит верхней челюсти слева (от 26 зуба), субпериостальный абсцесс на уровне 26 зуба. Острый одонтогенный синусит верхнечелюстной пазух слева.	УК-1, ОПК-4; ПК-1
	Вопрос № 2 План лечения? Ответ : данный пациент нуждается в неотложном оперативном вмешательстве (хирургическая обработка гнойного очага), которое будет заключаться в: 1) удалении причинного 26 зуба; 2) периостотомии, хирургической обработке субпериостального абсцесса; 3) санации и дренировании верхнечелюстной пазухи (посредством пункции либо постановки постоянного синус-катетера); 4) при возникновении синус-орального соустья использовании лунки 26 зуба для санации верхнечелюстной пазухи, а после купирования воспаления в обязательном порядке — в оперативном устранении соустья. Антибактериальная терапия: эмпирическая (антибиотик широкого спектра действия + антисептик местно + химиопрепарат — метронидазол) до получения результатов посева, после получения результата — коррекция по показаниям. Обезболивание. Дезинтоксикационная терапия по показаниям.	ОПК-5; ПК-2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Электронное издание на основе: Зайцев, А. Ю. Трудные дыхательные пути. Как не испугаться и не ошибиться / А. Ю. Зайцев, В. А. Светлов, К. В. Дубровин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-7858-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478585.html>.
2. Электронное издание на основе: Афанасьев, В. В. Абсцессы и флегмоны челюстно-лицевой области и шеи. Атлас : учебное пособие / В. В. Афанасьев, О. О. Янушевич, Б. К. Ургуналиев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 120 с. - ISBN 978-5-9704-6741-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467411.html>.
3. Электронное издание на основе : Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>.
4. Электронное издание на основе: Кулаков, А. А. Челюстно-лицевая хирургия / под ред. Кулакова А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 692 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4853-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448533.html>.
5. Электронное издание на основе :Сохов, С. Т. Удаление зубов под местным обезболиванием. Атлас / С. Т. Сохов, В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5724-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457245.html>.
6. Электронное издание: Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном / Э. А. Базилян, А. А. Чунихин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4101-5. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.htm>.

Дополнительная литература:

1. Электронное издание на основе:Сохов, С. Т. Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи в стоматологической практике : практическое руководство / С. Т. Сохов, И. Г. Бобринская, В. В. Афанасьев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-6355-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463550.html>.
2. Электронное издание на основе: Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. ,Абдусаламов М. Р. , Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html> .
3. Электронное издание на основе: Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>.
4. Электронное издание на основе: Шинкевич,, Д. С. Особенности стоматологической помощи больным с патологией системы крови / Д. С. Шинкевич; под ред. В. В. Афанасьева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5830-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458303.html>.
5. Электронное издание на основе: Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии : атлас / А. П. Аржанцев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. : ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>.

Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации(<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>
13. Большая медицинская энциклопедия Doktorland.ru <http://doktorland.ru/>
14. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-center.ru/info.html>
15. Медицинская энциклопедия редких синдромов и генетических заболеваний <http://bolezni-sindromy.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения кафедры стоматологии общей практики стоматологии терапевтической и стоматологии детской представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

– аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра терапии, общей врачебной практики, эндокринологии, гастроэнтерологии и нефрологии обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры терапии стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

Код раздела, темы рабочей программы	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству	Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом программы
Б1.В.ДВ.01.01 «Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛО»	Исмаилова Оксана Александровна	-	Ассистент, кафедры стоматологии общей практики, стоматологии терапевтической и стоматологии детской		144 ч.
Итого					144 ч.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика стоматологических заболеваний» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций,

обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача-стоматолога-хирурга.

1.1. Цель программы—подготовка квалифицированного врача-стоматолога-хирурга способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области профилактики, диагностики, лечения заболеваний стоматологического профиля, медицинской реабилитации пациентов, а также в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- организации профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и развития заболеваний органов полости рта и зубов;
- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими стоматологическими заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативно-правовыми актами и иными документами;
- правил проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
- профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.

Сформировать умения:

- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии пациентов;
- проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления заболеваний органов полости рта и зубов, основных факторов риска их развития;
- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения возникновения и развития стоматологических заболеваний, в том числе социально-значимых;
- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя, табака и углеводов.

Сформировать навыки:

- анализа полученной информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- проведения профессиональной гигиены полости рта;

оформления историй болезни и другой учетно-отчетной документации

1.1. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.04.2025 № 312 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 мая 2025 г. N 82152);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1117 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34426);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2016, регистрационный № 42399);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 786н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. №620 н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный N30304);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2016 № 41754);
- Приказ Министерства образования и науки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (зарегистрировано в Министерстве

- юстиции Российской Федерации 14.10.2013, регистрационный №30163) (с изменениями на 13 декабря 2021 года);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950) (с изменениями на 19 февраля 2020 года);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н «Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73664)
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023 г. № 73677);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2024 № 72н «О внесении изменений в Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н» (Зарегистрирован 25.03.2024 N 77616);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.08.2025 № 515н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н и приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. N 72н (Зарегистрировано в Министерстве Юстиции Российской Федерации 29 августа 2025 г. регистрационный N 83410);
 - Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2 мая 2023 г. N 206н» (Зарегистрирован 25.03.2024 N 77616);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.05.2017 г., регистрационный № 46740);
 - Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка оказания медицинской реабилитации взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.09.2020 г., регистрационный № 60039);
 - Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
 - Положение о ПИУВ – филиале ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России;
 - Положение об ординатуре.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

в профилактической деятельности:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

в диагностической деятельности:

– готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

в лечебной деятельности:

– готовность к определению тактики лечения пациентов, нуждающихся в оказании ортодонтической помощи (ПК-7);

в психолого-педагогической деятельности:

– готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности метода системного анализа, системного синтеза	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А ²

	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач.	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - причин и факторов риска возникновения стоматологических заболеваний у детей, их ранней диагностики.	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать программы профилактики кариеса зубов у детей.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - обучить ребенка гигиене полости рта; - обучить оценивать эффективность чистки зубов; - проводить профессиональную гигиену полости рта у детей.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - выявления факторов риска развития кариеса зубов; - удаления зубных отложений механическим способом (ручной, машинный); - обучения пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - порядков диагностики кариеса и его осложнений в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методов инструментальных исследований кариеса и его осложнений.	Т/К
	<u>Умения:</u> - обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; - оценить перекрестные результаты клинических инструментальных методов исследования в стоматологии детской; - формулирования полного стоматологического диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией	Т/К П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	болезней и проблем, связанных со здоровьем.	
	<u>Навыки:</u> проведения клинического стоматологического обследования детей с болезнями зубов; интерпретации данных дополнительных инструментальных методов исследования.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - диагностика кариеса зубов и его осложнений у детей.	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> порядков оказания ортодонтической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания ортодонтической помощи, стандартов ортодонтической помощи; этиологии, патогенеза, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов болезней зубов у детей.	Т/К
	<u>Умения:</u> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - осуществлять раннюю диагностику болезней зубов; - проводить дифференциальную диагностику болезней зубов; составлять план лечения болезней зубов у детей с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания ортодонтической помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания ортодонтической помощи, стандартами ортодонтической помощи; - оценки данных дополнительных методов обследования; выбора индивидуальных методов и тактики ведения и лечения при болезнях зубов у детей.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - консультирования пациентов при заболеваниях зубов у детей.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - лечение болезней зубов у детей.	П/А
ПК-10	<u>Знания:</u> информации, мотивирующей детей и их родителей (опекунов) к сохранению стоматологического здоровья; основных гигиенических мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике болезней зубов.	Т/К
	<u>Умения:</u> - обучить детей и их родителей (опекунов) гигиене полости рта и контролю за качеством ее проведения.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - выбора средств и методов гигиены полости рта; - осуществления профессиональной гигиены полости рта у детей.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - обучение пациентов, родителей (опекунов) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья,	П/А

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
	профилактике стоматологических заболеваний.	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Теоретические основы стоматологии детского возраста	УК-1, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.1.1	Анатомо-физиологические особенности строения, роста и созревания зубов.	УК-1, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.1.2	Анатомо-физиологическая характеристика пульпы, полости зуба и корневых каналов временных и постоянных зубов у детей в разные возрастные периоды	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.1.3	Анатомо-физиологическая характеристика периодонта у детей в разные возрастные периоды	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2	Методы обследования у детей в ортодонтической практике	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.1	Клинические методы обследования	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.2	Анамнез заболевания	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.3	Исследование стоматологического статуса.	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.4	Физикальные методы обследования (пальпация, перкуссия)	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.5	Дополнительные методы обследования в детской стоматологии	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.6	Инструментальные методы диагностики в детской стоматологии (рентгенография, электроодонтодиагностика)	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3	Профилактика в детской стоматологии	УК-1, ПК-1, ПК-10
Б1.В.ДВ.1.3.1	Организация профилактики стоматологических заболеваний. Принципы составления индивидуальных программ профилактики	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.3.2	Профилактика кариеса зубов и его осложнений у детей	УК-1, ПК-1
Б1.В.ДВ.1.3.3	Гигиена полости рта у детей. Средства и методы.	ПК-1
Б1.В.ДВ.1.4	Кариес зубов в детском возрасте	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.1	Эпидемиология, этиология и патогенез кариеса зубов	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.2	Клиника кариозного процесса	УК-1, ПК-5,
Б1.В.ДВ.1.4.3	Кариес зубов в различные периоды прорезывания и формирования зубов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.4	Диагностика и лечение кариеса зубов у детей	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.4.1	Диагностика кариеса	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.4.2	Реминерализирующая терапия кариеса	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.4.2.3	Препарирование и пломбирование кариозных полостей временных зубов	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5	Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение	УК-1, ПК -5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.1	Клиника и диагностика пульпита в детском возрасте	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5.2	Рентгенологическая характеристика пульпита	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5.3	Лечение пульпита. Методы, предусматривающие сохранение всей пульпы. Методы витальной ампутации. Метод девитальной ампутации. Методы экстирпации (витальная, девитальная).	ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подВлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.5.4	Периодонтит в детском возрасте. Клиника, рентгенологическая характеристика.	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.5	Периодонтит зубов с несформированными корнями. Клиника и диагностика. Дифференциальная диагностика	ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5.5	Лечение периодонтита. Пределы консервативного лечения периодонтита временных зубов	ПК-7
Б1.В.ДВ.1.6	Особенности местного обезболивания при лечении болезней зубов у детей.	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.6.1	Местное обезболивание (вид, способы, показания, противопоказания, осложнения)	УК-1, ПК-7

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	36
- практические занятия	52
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатор, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад. час./4 зач. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.В.ДВ.1.1	Теоретические основы стоматологии детского возраста	-	-	-	8	УК-1, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2	Методы обследования у детей в ортодонтической практике	-	-	4	8	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3	Профилактика в детской стоматологии	2	16	8	8	УК-1, ПК-1, ПК-10
Б1.В.ДВ.1.4	Кариес зубов в детском возрасте	2	14	10	12	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5	Воспалительные заболевания	4	6	24	8	УК-1, ПК -5,

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
	зубов. Эндодонтическое лечение					ПК-7
Б1.В.ДВ.1.6	Обезболивание, неотложная помощь в детской стоматологии	-	-	6	4	УК-1, ПК-5, ПК-7
Итого за семестр		8	36	52	48	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. часа)

- 1) Профилактика в детской стоматологии
- 2) Кариес зубов в детском возрасте
- 3) Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (36 акад. часов)

- 1) Организация профилактики стоматологических заболеваний.
- 2) Средства и методы гигиены полости рта
- 3) Принципы составления индивидуальных программ профилактики
- 4) Индивидуальные методы профилактики кариеса
- 5) Профилактика осложнений кариеса
- 6) Особенности течения кариеса во временных зубах.
- 7) Особенности течения кариеса в постоянных зубах.
- 8) Лечебные и пломбировочные материалы для временных зубов
- 9) Лечение зубов с незаконченным ростом корней.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (52 акад. часа)

- 1) Индивидуальные методы профилактики кариеса.
- 2) Лечение кариеса временных зубов
- 3) Лечение кариеса постоянных зубов
- 4) Рентгенодиагностика основных стоматологических заболеваний у детей
- 5) Лечение пульпита временных зубов.

- 6) Лечение пульпита постоянных зубов с несформированным корнем.
- 7) Лечение периодонтита временных зубов.
- 8) Лечение периодонтита постоянных зубов с несформированным корнем.
- 9) Местная анестезия в детской стоматологии.
- 10) Профессиональная гигиена полости рта.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часа)

- 1) Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования
- 2) Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта
- 3) Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев
- 4) Подготовка к клиническому разбору детей раннего и дошкольного возраста для выявления факторов риска возникновения кариеса.
- 5) Написание эссе на тему «Первичная профилактика в детской стоматологии»
- 6) Выявление патологических отклонений и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол- во часов	Индексы формируемых компетенций
-----	-----------------------------------	-----------------------------	---------------	---------------------------------

Б1.В.ДВ.1.1	Теоретические основы стоматологии детского возраста	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статьи периодических медицинских журналов.	8	УК-1, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.2	Методы обследования у детей в ортодонтической практике	Подготовка к клиническому разбору детей раннего и дошкольного возраста для выявления факторов риска возникновения кариеса. Выявление патологических отклонений и постановка рентгенологического диагноза по предоставленному набору рентгенограмм.	8	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3	Профилактика в детской стоматологии	Написание эссе на тему «Первичная профилактика в детской стоматологии». Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта.	8	УК-1, ПК-1, ПК-10
Б1.В.ДВ.1.4	Кариес зубов в детском возрасте	Проведение клинического стоматологического обследования детей раннего и дошкольного возрастов. Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статью периодических медицинских журналов по вопросам лечения стоматологических заболеваний у детей. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев.	12	УК-1, ПК-5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.5	Воспалительные заболевания зубов. Эндодонтическое лечение	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на статью в периодических медицинских журналах по вопросам лечения зубов у детей. Подготовка пациентов для разборов клинических случаев. Решение клинических задач с использованием клинической ситуации и данных дополнительных методов исследования.	8	УК-1, ПК - 5, ПК-7
Б1.В.ДВ.1.6	Особенности местного обезболивания при лечении болезней зубов у детей.	Написание рефератов и эссе. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских журналов.	4	УК-1, ПК-5, ПК-7

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительной оценке сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой анестетик наиболее эффективен при осложнениях кариеса?	УК-1, ПК-7
	<i>Ответ:</i> наиболее эффективным анестетиком при осложнениях кариеса является артикаин.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова оптимальная концентрация фтора в питьевой воде в умеренных широтах?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> в умеренных широтах оптимальная концентрация фтора в питьевой воде 1- 1,2 мг/л.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
1.	Наиболее часто встречающаяся во временных зубах форма кариеса: А. Глубокий Б. Кариес в стадии пятна В. Средний Г. Поверхностный Д. Поверхностный и кариес в стадии пятна.	ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> В	
<i>Выберите один правильный ответ:</i>		
2.	Наиболее частая причина пульпита во временных зубах: А. Механическая травма пульпы	ПК-5

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Б. Термическая травма пульпы В. Химическая травма пульпы Г. Инфицирование из кариозной полости Д. Ретроградное инфицирование пульпы	
	Ответ: Г	
Выберите один правильный ответ:		
3.	При лечении глубокого кариеса в качестве лечебной прокладки следует применять: А. стеклоиономерный цемент; Б. цинк-эвгенольную пасту; В. поликарбоксилатный цемент; Г. препараты, содержащие гидроокись кальция; Д. фосфатцемент, содержащий серебро.	ПК-7
	Ответ: Г	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Контрольное задание: Представление плана занятия с пациентами и их родственниками по обучению и контролю за гигиеной полости рта.	УК-1
Выберите один правильный ответ:		
2.	Контрольное задание: Оптимальное место нахождения конца инъекционной иглы при проведении мандибулярной анестезии у детей: А. У нижнечелюстного отверстия, в костном канале; Б. В устье нижнечелюстного отверстия; В. В мягких тканях у устья нижнечелюстного отверстия; Г. На 2 см кпереди от нижнечелюстного отверстия; Д. Позади нижнечелюстного отверстия.	ПК-7
	Ответ: В	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Выберите один правильный ответ:		
1.	Формирование корней временных первых моляров у детей заканчивается в: А. 2 года Б. 3 года В. 4 года Г. 5 года Д. 6 лет	ПК-5

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Ответ: В	
Выберите один правильный ответ:		
2.	Герметизацию фиссур постоянных зубов рекомендуется проводить: А. В 6 лет Б. Через 1 год после прорезывания В. Через 1 год после окончания формирования корней Г. Сразу после прорезывания коронки зуба Д. Сразу после окончания формирования корней зуба	ПК-7
	Ответ: Г	
Выберите один правильный ответ:		
3.	Для кариозного процесса у детей до 3 лет характерно: А. Поражение передней группы зубов Б. Локализация полостей на контактных поверхностях В. Поражение жевательной группы зубов Г. Медленное течение процесса Д. Тенденция к стабилизации	ПК-7
	Ответ: А	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Контрольный вопрос: Какая концентрация вазоконстриктора в местном анестетике, применяемом для лечения ребенка может составлять?	УК-1, ПК-5, ПК-7
	Ответ: 1:200000	
2.	Контрольный вопрос: Какая форма кариеса наиболее часто встречается во временных зубах?	УК-1, ПК-5
	Ответ: во временных зубах наиболее часто встречается кариес дентина.	
3.	Контрольный вопрос: Какой метод лечения воспаления пульпы используется в постоянных зубах с несформированными корнями?	УК-1, ПК-5
	Ответ: метод прижизненной ампутации.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Контрольное задание: Назовите пломбировочные материалы, которые можно использовать для герметизации фиссур:	ПК-7
	Ответ: стеклоиономерный цемент; текучий композиционный материал; фтористый	

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	фосфат-цемент; силанты.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите осложнения, возникающие при оперативной обработке кариозной полости: А. Случайная перфорация дна кариозной полости Б. Перфорация стенок кариозной полости В. Повреждение десневого края Г. Травматический верхушечный периодонтит	ПК-7
	<i>Ответ:</i> Случайная перфорация дна кариозной полости; перфорация стенок кариозной полости; повреждение десневого края; травматический верхушечный периодонтит	
3.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите способы устранения гиперестезии эмали, возникающей после пломбирования композиционными материалами	ПК-7
	<i>Ответ:</i> покрыть пломбу и зуб фторлаком; покрыть пломбу и зуб фторгелем	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций						
1.	Ребенок 4,5 лет, II группа здоровья, вес 22 кг. Боится лечения у стоматолога. Для проведения проводниковой анестезии на нижней челюсти пациенту введен 4% раствор артикаина с вазоконстриктором 1:200000, однако полного обезболивания получить не удалось. <table><tr><td>Задание</td></tr><tr><td> 1. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Максимальное количество карпул, содержащих 1,7 мл анестетика, которое можно ввести этому ребенку: А. 0,5 Б. 1,0 В. 1,5 Г. 2,0 Д. 2,5 </td></tr><tr><td>Ответ:Б</td></tr><tr><td> 2. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Оптимальное нахождение конца инъекционной иглы при проведении проводниковой анестезии (у нижнечелюстного отверстия) у детей: А. В нижнечелюстном отверстии, в костном канале Б. В устье отверстия В. В мягких тканях у устья канала Г. На 2 см кпереди от отверстия Д. Позади отверстия </td></tr><tr><td>Ответ:Б</td></tr><tr><td> 3. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Нарушение техники мандибулярной анестезии может вызвать: А. Недостаточное обезболивание </td></tr></table>	Задание	1. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Максимальное количество карпул, содержащих 1,7 мл анестетика, которое можно ввести этому ребенку: А. 0,5 Б. 1,0 В. 1,5 Г. 2,0 Д. 2,5	Ответ:Б	2. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Оптимальное нахождение конца инъекционной иглы при проведении проводниковой анестезии (у нижнечелюстного отверстия) у детей: А. В нижнечелюстном отверстии, в костном канале Б. В устье отверстия В. В мягких тканях у устья канала Г. На 2 см кпереди от отверстия Д. Позади отверстия	Ответ:Б	3. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Нарушение техники мандибулярной анестезии может вызвать: А. Недостаточное обезболивание	УК-1, ПК-5, ПК-7
Задание								
1. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Максимальное количество карпул, содержащих 1,7 мл анестетика, которое можно ввести этому ребенку: А. 0,5 Б. 1,0 В. 1,5 Г. 2,0 Д. 2,5								
Ответ:Б								
2. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Оптимальное нахождение конца инъекционной иглы при проведении проводниковой анестезии (у нижнечелюстного отверстия) у детей: А. В нижнечелюстном отверстии, в костном канале Б. В устье отверстия В. В мягких тканях у устья канала Г. На 2 см кпереди от отверстия Д. Позади отверстия								
Ответ:Б								
3. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Нарушение техники мандибулярной анестезии может вызвать: А. Недостаточное обезболивание								

Б. Альвеолит В. Гематому в области ментального отверстия Г. Воспалительную контрактуру крыловидных мышц Д. Эрозию на слизистой щеки	
Ответ: Г	
4. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Какой местный анестетик наиболее эффективен и безопасен: А. Мепивакаин 3% Б. Лидокаин 2% В. Лидокаин 10% Г. Артикаин Д. Прилокаин	
Ответ: Г	
5. Инструкция: Выберите один правильный ответ. Концентрация вазоконстриктора в растворе местного анестетика для ребенка 4,5 лет. Соматически здоров А. 1:50000 Б. 1:100000 В. 1:200000 Г. 1:300000 Д. Без вазоконстриктора	
Ответ: В	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы
- 2) Видеолекции по темам рабочей программы
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В. В. , Абдусаламов М. Р. , Курбанов С. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7. -Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html>
2. Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html

3. Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html

Дополнительная литература:

- 1) Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: Рук-во к практич. занятиям - Максимовский Ю.М., Митронин А.В. - М.: Гэотар-медиа, 2014 – 480 с. - 3 экз. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html>
- 2) Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / Кучма В.Р. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>
- 3) Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]. / Под ред. В. К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 896 с.: ил. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>
- 4) Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс]. Национальное руководство / Под ред. А.Ю. Васильева, Тернового. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 288 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413494.html>

Информационный ресурс:

1. Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология (Учебное пособие) Литера.- М. – 2009. - 208 с.
2. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): в 2-х т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Т. 1 - 432 с.; Т. 2 – 464 с.
3. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие / Под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2012. – 650 с.: ил.
4. Терапевтическая стоматология детского возраста. / Под ред. Л.А. Хоменко, Л.П. Кисельниковой / Киев. «Книга плюс», - 2013. - 864 с.: ил, табл.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры челюстно-лицевой хирургии, стоматологии хирургической, стоматологии ортопедической и ортодонтии ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России